


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета Факультета
гуманитарных наук и социальных технологий,
Протокол № 4 от «18» июня 2020 г.
Председатель _____ Митин С.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Современные направления исторических исследований
Факультет	Истории Отечества, регионоведения и международных отношений
Кафедра	Кафедра Истории Отечества, регионоведения и международных отношений
Курс	4

Направление (специальность): **46.03.01 «История» (бакалавриат)**

(код направления (специальности), полное наименование)

Направленность (профиль/специализация): **История постсоветской России**

(полное наименование)

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«01» сентября 2018 г.**



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 9 от 17.05 2021г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 9 от 16.05. 2022 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 9 от 15.06.

2023 г. Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Зубова И.Л.	ИОРИМО	к.филол.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой ИОРИМО проф. Карнаухова М.В.	Заведующий выпускающей кафедрой проф. Карнаухова М.В.
 ___ / ___ Карнаухова М.В. ___ <i>Подпись</i> <i>ФИО</i>	 (___ / ___ Карнаухова М.В. / <i>Подпись</i> <i>ФИО</i>
« <u>25</u> » <u>05</u> <u>2023</u> г.	« <u>25</u> » <u>05</u> <u>2023</u> г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: подготовка и включение студента-историка в исследовательскую деятельность.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с мировоззренческими и парадигмально - методологическими ориентациями современной исторической науки;
- формирование у студентов представлений о научно-исследовательской деятельности, ее этапах, структуре и факторах влияющих на исследователя;
- усвоение студентами зависимости новизны результатов научного труда от разрабатываемой методики работы и источниковой базы исследования; оказание помощи студентам в проведении самостоятельной исследовательской работы от выбора темы до оформления и представления ее результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные направления исторического исследования» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (Б1. В.ДВ.10.02). Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин в системе подготовки бакалавра по направлению 46.03.01 «История».

«Методика исторического исследования» – историческая дисциплина практической направленности включают выработку навыков исследовательской работы.

Данная дисциплина завершает теоретико - методологическую подготовку бакалавра и связана со всеми основными учебными курсами.

Дисциплина читается в 7-ом семестре 4-ого курса студентам очной формы обучения и базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплин учебного плана: «Введение в специальность», «Источниковедение», «Теория и методология истории», «История исторической науки» и др.


Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Результаты освоения дисциплины необходимы для подготовки и сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-3 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.
ПК-10 Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Знать: принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников. Уметь: производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 3 ЗЕТ.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)				
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	-	-	-	90
Аудиторные занятия:					
• лекции	18	-	-	-	18
• семинары и практические	36	-	-	-	36


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

занятия					
• лабораторные работы, практикумы	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	54	-	-	-	54
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Контрольные задания Проблемные вопросы Упражнения	-	-	-	Контрольные задания Проблемные вопросы Упражнения
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	-	-	-	экзамен
Всего часов по дисциплине	108	-	-	-	108


4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение							
Тема 1. Парадигмы исторической науки второй половины XX века	6	2	-	-	-	4	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Раздел 2. Основные направления исторического исследования.							
Тема 2. «Новая политическая история». «Новая биографическая история» и персональная история	12	4	2	-	-	4	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 3. Экономическая	8	2	2	-	-	4	контроль

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

история и «Новая экономическая история».							ные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 4. Демографическая история	7	2	1			4	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 5. Экологическая история	7	2	1		-	4	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 6. Социальная история и «новая социальная история»	10	4	2		-	4	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 7. Урбан-история и «новая городская история».	7	2	1		-	4	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 8. История ментальностей и историческая антропология	11	4	2	-	-	5	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 9. Микроистория и локальная история	11	4	2	-	-	5	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Тема 10. Гендерная история	7	2	1	-	-	4	контроль ные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 11. Устная история	8	2	2		-	4	контроль ные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 12. История повседневности	8	2	2			4	контроль ные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 13. Интеллектуальная история	9	4	1			4	контроль ные задания, упражнения, проблемные вопросы
	108	36	18	-	-	54	-


5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Парадигмы исторической науки второй половины XX века

«Социологический» поворот в современной историографии. Основные этапы развития «новой историографии» и «новой социальной истории» с позиций воздействия различных общественных наук. Интеллектуальное движение второй половины XX века и становление расцвет социальной истории как ведущей исторической дисциплины. «Социологический» поворот в современной историографии. История и социальные науки (социология, экономика). Экспансия «новой истории» в области экономической, политической социальной истории. Социальная история – ведущая область конкретных исторических исследований «новой исторической науки». Преобладание социально-структурной истории.

«Антропологический поворот» в современной историографии. «Антропологический поворот» в современной историографии. История и антропология. Введение в социальную историю подходов из антропологии и социальной психологии. Сдвиг интересов социальных историков от исследования объективных структур и процессов к культуре в ее антропологической интерпретации – к реальному содержанию обыденного сознания людей прошлых эпох, к отличающимся массовым характером и большой устойчивостью ментальным представлениям, символическим системам, обычаям, ценностям, к психологическим установкам, стереотипам восприятия и моделям поведения. Взгляд на прошлое с точки зрения самих действующих в нем лиц. Критика истории ментальности и превращение ее в социальную историю ментальностей. Прорыв в области изучения индивидуального и коллективного сознания. Направленность проблематики исследования на выявление человеческого измерения истории. Обновление

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

концептуального аппарата и исследовательских методов. Включение в новую парадигму социальной истории человеческого сознания как неотъемлемой структуры социальной жизни. Социологически ориентированная социально-структурная история и антропологически ориентированная социально-культурная история. Претензии антропологической истории на господство в историографии. Переключение исследований с макроуровневой истории на «историю снизу», микроуровень.

«Постмодернистский вызов» и «лингвистический поворот». «Постмодернистский вызов». Формирование постмодернистской парадигмы истории. Новое понимание характера взаимоотношения историка с источником, предмета и способов исторического познания, содержания и природы получения исторического знания, формы его изложения и интерпретации. Использование источников литературного происхождения и теорий и методов литературоведения. «Кризис» исторической науки. Идентичность историка и его профессиональный суверенитет. «Лингвистический поворот» и «семиотический вызов». Новое понимание исторической реальности. Включение историка в историческую реальность, конструируемую языковой и дискурсивной практикой. Язык как главный смыслообразующий фактор. Проблематизация исторического дискурса. Креативный характер исторического повествования. Тропологическая теория истории американских историков. Создание нового направления – интеллектуальной истории. Активность роли языка, текста и нарративных структур в созидании и описании исторической реальности как базовые характеристики нового культурологического подхода к истории (совокупность некоторых наиболее общих теоретических и методологических принципов, разделяемых новой культурной и новой интеллектуальной истории).

Изменения структурной организации исторической науки. Разрастание, переплетение и презентативность исторических дисциплин и направлений исследований. Современные направления исторического исследования как выражение многомерности и целостности бытия человека и социума.

Раздел 2. Направления исторических исследований


Тема 2. «Новая политическая история». «Новая биографическая история» и персональная история

«Новая политическая история. Политическая история – одно из важнейших и старейших направлений исторической науки. Причины традиционного преобладания политической истории. Предмет политической истории – изучение всех аспектов прошлого, связанных со структурой власти в обществе, институциональной организацией государства, соперничества фракций и партий за власть, межгосударственной политики. Дипломатическая история, конституционная история и жизнеописания – традиционные формы политической истории и их эволюция. Усиление традиционного внимания к проблемам государства, политических организаций и войн в XIX в. Германский историзм и школа Ранке. Интерес к истории дипломатии. Сдвиг в современных исследованиях от изучения дипломатии отдельной страны к истории международных отношений. Конституционная история: изучение внутренней эволюции европейских национальных государств. Разделение предмета изучения конституционной истории на историю права и административную историю (истолкование роста функций и аппарата государственных органов).

Парадигмальные сдвиги в исторической науке второй половины XX в. и отличительные черты «новой политической истории». Обращение к массовым статистическим источникам и их количественный анализ. Внимание не к традиционной категории государства и нации, а к феномену власти и тем реалиям, которые она в себя включает. Интерес к вопросам приобретения и осуществления политической власти и повседневного управления политическими системами. Превращение истории политики в историю «политического». Формирование политической антропологии. Изучение символов власти, политического ритуала, политической ментальности. Заимствование проблематики и подходов антропологии, политологии и структурно-функциональной социологии.

«Новая биографическая история» и персональная история. Распространение жизнеописания государственных деятелей в XIX – первой половине XX в. в рамках традиционной политической истории. Расширение пространства и конфигурации биографической истории в последней четверти XX в. Размах коллективных биографий и рост числа индивидуальных жизнеописаний невыдающихся и неизвестных людей. Появление Антропологический поворот в историографии и ориентация на микроисторию и становление «Новой биографической истории» и нового направления в историографии – персональной истории. Персональная история – описание истории одной жизни во всей уникальности и полноте. Источник – персональные тексты и все сохранившиеся «следы» деятельности. Плюралистическая методология. Цель исследования – выявление уникальности человека и раскрытие нечто уникального во времени. Концентрация внимания на частном, индивидуальном, уникальном в конкретных человеческих судьбах и одновременно установка на выявление специфики и вариативности возможного, создаваемого активностью человека, выходящей за пределы нормативной и традиционной деятельности в данное время и в данном месте. Акцент на творение истории человеком.

Тема 3. Экономическая история и «Новая экономическая история». Экономическая история и «Новая экономическая история». Солидное место экономической истории в науке к концу XIX. Базирование современных исследований на фундаменте разработанных методик и прошлых открытий. Вклад школы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

«Анналов» в исследования по экономической истории. Связь экономической истории с проблемами современности. Охват всех аспектов экономической жизни (любой деятельности, связанной с производством, обменом, потреблением) современными специалистами. История бизнеса – одна из тенденций современной экономической истории (экономическая история «снизу»). Изучение динамики роста/упадка экономики в целом как тенденция экономической истории.

Возникновение «новой экономической истории» (клиометрии) в США в 60-е годы. Источник клиометрии – эконометрия (методика анализа современной экономики и прогнозирования ее развития в будущем). Понимание экономической области человеческой деятельности как систем, в которой и сами переменные, и связи между ними поддаются количественному анализу. Составление проверка и применение экономических моделей с помощью статистических инструментов. Общепризнанный эталонный образец – работа Р.У. Фогеля «Железные дороги и экономический рост» (1964).

Тема 4. Демографическая история. Появление демографической истории как отрасли исторической науки в конце XIX в. во Франции в связи с обеспокоенностью низким ростом населения. Распространение демографической истории после второй мировой войны в США и Европе. Факторы распространения: поиск причин перенаселения в странах Азии и Африки на фоне уменьшающейся рождаемости в индустриальных странах Европы; переоценка социальных и экономических изменений в Европе. Задачи демографической истории. Взаимодействие истории и демографии в демографической истории. Методы демографической истории. Количественные методы (агрегативный и номинативный анализ). Междисциплинарность демографической истории. Наиболее популярные темы: смертность и эпидемии; рождаемость. Изучение миграционных процессов. Зарубежные и отечественные исследователи демографической истории (Ж.Бирабен, Д.В. Глас, Дж. Ландерс, Дж. Шпенглер и др.).


Тема 5. Экологическая история. Предпосылки возникновения в 1970-е гг. экологической истории. Изучение взаимоотношения человека и природы исторической географией и археологией. Осознание экологического кризиса во второй половине XX в. Становление широкого правоохранительного движения и его общественная консолидация. Темы исследований: от отклика на злободневные реалии (история природоохранного движения и законодательства, история отношений человека к животным и природе в целом, становлении «западного» индустриального мира, «виновного» в возникновении экологических проблем) к исследованию разных эпох и типов взаимодействия с природой.

Экологическая история в различных измерениях. Различение исследований по определению роли, какую в их историческом анализе играет природа, человеческое общество. Отличие работ по сосредоточению на локальных, региональных и глобальных построениях. Культурные и национальные традиции в работах экологических историков. Междисциплинарность экологической истории. Упорядоченность неоднородных экологических исследований по трем субдисциплинам (Джон МакНилл). Материальная экологическая история – исследование изменений в окружающей среде и их влияние на человеческое общество, акцент на экономические и технологические стороны взаимоотношений человека и природы. Культурная или интеллектуальная экологическая история – упор на представлениях людей о природе, образах природы в разных обществах и на основе этого понимание человеческих изменений. Политическая экологическая история – рассмотрение законов и политики государств по отношению к природе в разные периоды времени. Зарубежная (Джон МакНилл, У. Кронон, Д. Винер и др.) и отечественная экологическая история. Выделите основные причины и факторы возникновения экологической истории.

В чем состоят теоретические и методологические предпосылки экологической истории?

Тема 6. Социальная история и «новая социальная история». Различные толкования термина «социальная история». Социальная история как история социальных проблем (бедность, невежество, сумасшествие, болезни), сосредоточение не на людях испытывающих на себе эти бедствия, сколько связанных с ними «проблемах» для общества в целом. Изучение деятельности филантропов и меценатов по созданию школ, сиротских приютов, больниц и государственного вмешательства в социальную сферу. Социальная история как история повседневной жизни дома, на рабочем месте и т.д. Социальная история как история «простых людей» или трудящихся классов, которые оставались за рамками политической истории, а в экономической выступали в обобщенном виде – «рабочая сила», «потребители». Движение за «историю снизу» или «народную историю». Выделение новых субдисциплин - «истории женщин», «истории семьи и частной жизни», «новой рабочей истории», «крестьянских исследований».

Интеллектуальное движение второй половины XX века и становление расцвет социальной истории как ведущей исторической дисциплины. Становление новой социальной истории под воздействием социологии, социальной антропологии, демографии и количественных методов (60-е гг. XX в.). Ориентация на изучение общества как целостности, в которой все элементы взаимодействуют в сложной системе связей. Итоги дискуссии об отношениях истории и социологии. Взаимопроникновение истории и социологии. Отказ значительного числа историков от традиционного эмпиризма и признанию необходимости социологизации истории. Методологические дискуссии 70-80-е гг. XX в. Расширение понятия социальной истории: изучение не только больших групп людей, но и социальных микроструктур (семьи, общины, прихода и др. общности и корпорации, распространенные в доиндустриальную эпоху). Более сложная картина социальных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

структур, промежуточных слоев и страт и социальных противоречий, политики государства, роли религии и церкви, различных форм идеологии.

Задача «новой социальной истории» - интерпретация исторической реальности в терминах социальности, описывающей внутреннее состояние общества, его отдельных групп и отношений между ними. Отличие «новой социальной истории» от «классической» по проблематики исследования и по положению в структуре исторической науки.

Ведущие позиции «новой социальной истории» в структуре «новой исторической науки» как науке о человеке в обществе. Подвижность и способность адаптироваться к изменениям динамично развивающейся историографии – важнейшая отличительная черта социальной истории как области современного исторического знания. Многообразия возможных форм истории «социального» и ее предельная открытость и приверженность междисциплинарному взаимодействию.


Тема 7. Урбан-история и «новая городская история». Урбан-история и «новая городская история» как междисциплинарное взаимодействие истории, демографии, социологии, экономической и исторической географии, этносоциологии и др. Превращение города из площадки социально-исторического действия в специальный предмет изучения. Пионеры Урбан-истории в 60-70-е гг. XX в.- изучение процесса урбанизации с позиций социальных перемен (ассимиляция иммигрантов, новые формы социальной стратификации, углубление различий между работой и отдыхом и т.п.), выделение двух типов городов доиндустриального и индустриального. Критика урбан-социологии и рождение «новой истории и социологии города». Новое понимание места, роли городов и урбанизации в истории человечества. Противопоставление традиционным (биографическому, типологическому, автономно-локальному) подходам контекстуального – системного подхода с принципом детерминации локальных форм социально-экономическим и социально-политическим контекстом. Использование концепции и тезиса М.Вебера о роли особой категории городов в развитии капитализма. Понимание города как частного выражения более крупных систем(цивилизаций, государств, обществ, способов производства) в противовес концепциям отделения города от окружения и противопоставлении их друг другу. Город как комплексный объект в единстве многообразных (хозяйственных, организационных, административно-политических, военно-стратегических и др.) функций и одновременно как элемент включающий его целостности, как пространственное воплощение ее социальных связей и культурной специфики.

Новые теории «новой социологии и истории города». Изучение города в контекстах разной конфигурации и масштаба, пронизанных связями различного характера, плотности, интенсивности. Два подхода к анализу социальных групп городского населения и связей внутри городского общества: со стороны индивидов, составляющих ту или иную общность, их жизненного пути от рождения до смерти через смену социальных ролей и стереотипов поведения, в контексте изменяющегося занимаемого им социального пространства; раскрытие внутренней организации и функционирования социальной среды, микромира общины, корпорации, всего многообразия городских общностей и малых групп. Создание развернутых моделей анализа городского общества как упорядоченной совокупности индивидуальных социальных позиций, взятых в переплетающихся контекстах формальных (домохозяйства, профессиональные корпорации, религиозные институты местного управления) и неформальных социальных групп (семья, соседства или имущественные страты), а также в динамике индивидуальных жизненных циклов. Связанность биологических циклов жизни индивидов с системой стратификации и социальными процессами в микроструктурах и в городском обществе в целом.

Тема 8. История ментальностей и историческая антропология. Отсутствие специфического предмета исследования исторической антропологии. «Антропологизация», превращение из истории социально-экономических и политических систем в историю человека как ведущая тенденция современной мировой исторической науки. Становление исторической антропологии и ее предшественники в разных странах. От истории ментальностей – к исторической антропологии – комплексной исторической дисциплине, изучающей человека во времени. М. Блок («Короли-чудотворцы»), Л. Февр («Проблемы неверия в XVI в. Религия Рабле» - основоположники истории ментальностей и исторической антропологии. Эволюция термина «ментальность». Лидерство истории ментальностей во французской историографии 60-70-х гг. XX в. «Антропологизация» аграрной истории. Вторжение «ментальной проблематики в демографическую историю (от цифр и статистики рождаемости, смертности и т.д. к качественным характеристикам – отношения людей к рождению и смерти, болезням и старости, детям и женщинам. Ф.Арьес «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке».

Признаки исторической антропологии (М.М.Кром): междисциплинарность, активный диалог как с другими науками (антропологией, социологией), так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история объединяются вокруг понятия «культура»); преимущественное внимание к межличностному и межгрупповому взаимодействию, взгляд на происходящие процессы с позиции их участников (или жертв); изучение всех видов социальных практик, рутины и повседневности на всех уровнях и во всех проявлениях (от поведенческой культуры до культуры политической).

Классика исторической антропологии 1970-1980-х гг.: Э. Ле Руа Ладюри «Монтайю, окситанская деревня

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

(1294-1324)», К. Гинзбург «Сыр и черви. Космология мельника XVI в.», Н.З. Дэвис «Возращение Мартина Гера», П.Берк «Историческая антропология Италии начала нового времени». История исторической антропологии. История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц). Попытки самоопределения. Поворот к микроистории. Размежевание с историей ментальностей. Направления внутри исторической антропологии. Итальянская микроистория. История повседневности (Alltagsgeschichte) в Германии. "Новая культурная история" в США и других странах.

Тема 9. Микроистория и локальная история. «Малая история», «локальная история», «событийная история», «серийная история». Взгляд на исторический процесс с близкого расстояния. Проблема интерпретации исторических источников и реконструкции целостной картины мира. Проблема выбора предмета исследования.

Дж.Леви. Экспериментальный характер микроистории. Полидисциплинарный подход. Возможности использования микроанализа в исторических исследованиях. Соотношение генерализующего и индивидуализирующего подходов. Объект исследования микроистории и степень детализации исследования. Взаимодействие микро- и макроанализа.

К.Гинзбург. «Сыр и черви. Космос мельника XVI века». Воссоздание интеллектуального, морального и фантастического мира мельника XVI века. Реконструкция социального контекста эпохи через частное, индивидуальное. Движение от казуального к общему.

Н.З. Дэвис. Субъективность истории, роль историка в ее реконструкции. Воссоздание картины жизни определенной группы людей посредством изучения отдельной биографии.

Расхождения микроисториков с интерпретативной антропологией, постмодернизмом и функционализмом. Распространение идей микроистории во Франции и Германии.


Условия зарождения микроистории и ее институционализация. Статус микроисторических исследований в условиях господства макроисторических формационных и цивилизационно-модернизационных моделях истории. Разочарование в макротории и утверждение микроистории в зарубежной и в отечественной исторической науке в качестве нового направления в 70-е гг. прошлого века. Разнообразие вариантов микроистории в силу ее междисциплинарного характера и индивидуализированности труда историка. Социологически ориентированные варианты микроистории. Усложнение представлений о структуре и динамике социальных реалий и модификация микроистории (изучение отдельных событий, казусов, малых социальных общностей и образований, истории индивида, личности на основе индивидуализирующей и идиографической, экзистенциальной, феноменологической и герменевтической методологии). Место микроистории в общем контексте социальной истории.

Микроисследование как способ учесть все документальные свидетельства, относящиеся к изучаемому вопросу. Перспективы количественного анализа. Микроисследование как способ отражения индивидуальности объекта исследования. Направления микроистории: историко-демографическое, микроэкономическое, ментальное. Возможности устной истории. Проблемы соотнесения выводов на микро- и макроуровне.

Влияние метаморфоз исторического знания на микроуровне на трансформации представлений о социальной динамике и формировании современной парадигмы научного познания как важной составляющей изменений социума. Введение в научный оборот представлений о сложных открытых и самоорганизующихся системах, постмодернистских идей. Изменение стиля научного мышления как условие более полного выражения целостности человеческого бытия и динамики социальной жизни путем учета многообразия и способов их проявления на микроуровне. Новый взгляд на микроисторию, соотношение микроистории и локальной истории, локальной истории и краеведения. Соотношение и содержание микро- и макро- процессов в жизнедеятельности человека и общества, в практике исторических исследований. Дистанцирование от традиции организации мышления в створе противоположностей «эмпирическое – теоретическое», «единичное – общее», «локальное – не-локальное», «микро- и макроуровневое» и т.д.. Апелляция мышления к целостности бытия в многообразии его проявлений. Перенос акцента на индивидуальное, уникальное, случайное, аномальное как оригинальное выражение «Целого». Презентативно-эмплективный метод в локальных исторических исследованиях.

Фундаментальный статус микроистории. Микроистория – способ реализации людей в качестве исторических существ. Микроисторический доступ к многообразным и конкретным проявлениям реальности под названием «жизнь» человека и общества. Сотворение истории на микроуровне. Присутствие в Истории и в мышлении всего того, что «нечуждо человеку».

Тема 10. Гендерная история. Понятия гендер и биологический пол. Предмет и задачи гендерной истории. Гендерный подход в истории. Предшественники гендерной истории: феминистская критика истории, историческая феминология (история женщин). Понятие «гендерные роли». Гендерные роли в традиционном обществе. Гендерные стереотипы: понятие и функции. Гендерные стереотипы и гендерные роли: проблема разграничения. Исторический характер гендерных стереотипов. Феминность и маскулинность. Категория «маскулинность». Категория «феминность». Исторический характер феминности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

и маскулинности. Гендерная идентичность. Развитие гендерной истории как научного направления. Научные центры изучения гендерной истории.

Тема 11. Устная история. Устная история - неотъемлемый и вневременный феноменом жизнедеятельности человека и общества. Доминирование устной истории в традиционных бесписьменных культурах. Передача из уст в уста, от поколения к поколению сведений о людях и событиях, о социальном порядке и различных видах социального опыта. Сохранение устной традиции трансляции исторического знания с возникновением письменности, научной истории.

Обращение современных профессиональных историков на устную историю с целью использования ее материалов. и дополнить письменные источники устными. Томпсон П. Голос прошлого: устная история. М., 2003

Устная история как историческая информация, почерпнутая из личных знаний говорящего, ее использование и интерпретация. Основной предмет исследования – мнения, мысли, отношение людей к событиям прошлого, истории, их частная жизнь, повседневность.

Использование устных источников в исторической науке с древнейших времен до настоящего времени. Превращение интервью в важный исследовательский инструмент общественных наук. Скептическое отношение к устным источникам представителей основного направления исторической науки. Превращение ученого в создателя, а не только толкователя новых источников. Причины обращения историков к методам устной истории: осознание, что массы творят историю; в актуализации проблематики, связанной с изучением недавнего прошлого; неполнота традиционных письменных источников по ряду актуальных тем политической истории и социальной истории повседневной жизни последних десятилетий и история обществ, не обладающих грамотностью.

Устная история как эффективный инструмент воссоздания прошлого, как непосредственные впечатления о жизни людей в ее подлинном виде. Устная история как демократическая альтернатива, получение простыми людьми получают место в истории и в пространстве исторического знания.

Зарождение и развитие устной истории как технологии сбора исторических сведений в зарубежной и в российской практике XX в.

Направления применения устных источников: сельская история, в т.ч. история сельского хозяйства, социума, деревень, сельского быта, культуры и повседневности; демографическая история; политическая история; военная история; история малых бесписьменных народов; история женщин; история социальной ментальности; история семьи и рода, в частности в составлении генеалогического древа; местная история.

Расширение тематики и возможности исторических исследований на основе применения устно-исторических методов и создания новых исторических источников. Разновидности источников: фольклор (пословицы, песни, обряды, сказания, легенды, анекдоты и т.д.); жизнеописания, автобиографии; материалы наблюдений (видеозаписи, киноматериалы, протоколы (журналы) наблюдений и т.д.). Отличительные черты устно-исторических источников: источники личного происхождения, связаны с переживанием прошлого «здесь-и-сейчас» и основаны на чутье, ощущении рассказчика; богатство деталей и смысловых нюансов; вторичность; соприсутствие в них различных типов знания; их использование связано с решением задач репрезентативности и обоснованности выборки; мнения, представления, оценки участников событий, детерминированные памятью, а «голос прошлого» неизбежно является голосом настоящего; слабость хронологии. Необходимость применения критического анализа источников и учета механизмов функционирования человеческой памяти.

Инициация новой интерпретации и динамики исторического знания, новых направлений исследований устной историей. Устная история – ценный источник информации о путях формирования исторической памяти. Несоответствие между фактами и воспоминаниями как творческое созидание памятью и воображением в стремлении понять смысл важных событий в истории в целом. Устная история как сырье для социальной памяти.


Практика работы по проведению интервью и его интерпретации.

Устная история – новая отрасль исторической науки или новая методика – способ привлечения для анализа новой категории источников?

Тема 12. История повседневности. История повседневности в системе исторических дисциплин. История повседневности как новое направление в исторических исследованиях. Проблема определения предмета исследования истории повседневности (дефиниции Ф. Броделя, Н.Л. Пушкаревой и М.М. Крома). Отличие истории повседневности от бытовой истории и этнографии. Междисциплинарные связи истории повседневности: психология, этнология, филология, лингвистика. Методы изучения повседневности. Источники истории повседневности. Развитие истории повседневности как научного направления. Научные центры изучения истории повседневности.

Повседневность: проблема дефиниции. Определение повседневности в отечественной историографии.

Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности. Общетеоретические источники. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности». Н. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций». Теория «социального конструирования». «Социология

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

обыденной жизни» Г. Гарфинкеля и А. Сикуреля. К. Гирц и его представление о культуре. «Школа Анналов». М. Блок и его работа «Короли-чудотворцы». Концепция повседневности Ф. Броделя и его методика анализа повседневности. Исследования Ф. Арьеса о детстве и смерти в средние века и новое время во Франции. Микроистория в изучении истории повседневности. Развитие микроистории в Германии и Италии. Работы Х. Медика. Значимость микроисторического подхода в изучении истории повседневности. История повседневности в России. Изучение бытовой истории в XIX веке: Н. Костомаров, И. Забелин, И. Прыжов, В. Ключевский. Советская историография и история повседневности. Б. Романов «Быт и нравы Древней Руси». Культурно-философские труды М. Бахтина. Концепция диалога. Развитие истории повседневности в трудах А. Гуревича. Тарту-московская школа семиотики и ее вклад в культурную историю. Ю.М. Лотман «Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства». История повседневности на современном этапе развития отечественной исторической науки (работы Е. Зубковой, Н. Лебиной, Е. Сенявской и др.).

Источники и методы исследования в области истории повседневности. Проблема источниковой базы. Использование традиционных видов исторических источников. Массовые и индивидуальные источники. Источники личного происхождения и их роль в изучении повседневности. Нетрадиционные источники: художественно-изобразительные источники, предметные источники, фото и кинодокументы. Проблема использования художественной литературы как исторического источника. Устные источники. Устная история и ее методы в поиске источников. Проблемы использования устных источников. Устная литература как источник по истории повседневности. Необходимость использования всех видов источников как залог успешного исследования. Методы исторического исследования и их применение в истории повседневности. Полиметодический подход.

Тема 13. Интеллектуальная история

Возникновение интеллектуальной истории вместе с историческим познанием в античные времена. Осознание античными мыслителями связи своих умственных изысканий с результатами размышлений своих предшественников в теоретической области, а также с повседневным опытом, верованиями и мифологическими представлениями людей далеких от теоретизации. Включение изложения и критического освещения взглядов предшественников в создаваемые античными авторами учения. Превращение анализа степени разработанности и представленности той или иной проблематики в специализированных сферах духовной деятельности в незыблемую традицию в познании и позиция интеллектуальной истории в исследовательском пространстве философии, науки, литературы, искусства, политики.

Интеллектуальная история («история идей») как направление современной исторической науки.

Возникновение и возобновление интеллектуальной истории из фундаментальной укорененности и укореняемости историчности в сознании, работающего на основе актуализации своих артефактов. Историчность как инвариантная структура в жизнедеятельности сознания, а вся История по своей сути интеллектуальная. Проблема полноты раскрытия интеллектуальных возможностей Истории. Интеллектуальная история как изучение исторических аспектов всех видов творческой деятельности человека, включая ее условия, формы и результаты. Проблемные поля и темы интеллектуальной истории как метаморфозы историчности.


ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Парадигмы исторической науки второй половины XX века
2. «Новая политическая история». «Новая биографическая история» и персональная история
3. Экономическая история и «Новая экономическая история».
4. Демографическая история
5. Экологическая история
6. Социальная история и «новая социальная история»
7. Урбан-история и «новая городская история».
8. История ментальностей и историческая антропология
9. Микроистория и локальная история
10. Гендерная история
11. Устная история
12. История повседневности
13. Интеллектуальная история

6. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


1. Предметная область исторической антропологии.
2. Объем и границы исторической антропологии.
3. Место исторической антропологии на карте социальных наук. 4. Дисциплинарный статус исторической антропологии.
5. Тематические поля и основные направления исторической антропологии: история повседневности, новая политическая история, новая социальная история, новая биография, гендерные исследования, новая интеллектуальная история, новая культурная история.
6. Историческая антропология как культурная практика современного историка-исследователя.
7. «Историческая антропология» и «антропологическая история».
Ментальность: корреляция с исторической эпохой, цивилизацией, этносом, социальной общностью.
8. Интеллектуальная история, ее составляющие и ее подходы.
9. Культурная история всего на свете: снов, еды, эмоций, путешествий, памяти, жестов, юмора, экзаменов и т. д.
10. «Гендерная история» и «история женщин»: соотношение понятий.
11. Становление гендерной истории: феминизм, история женщин, феминистский и маскулинский варианты гендерного восприятия прошлого.
12. Предмет изучения истории повседневности.
13. История повседневности как новый исторический синтез.
14. История мест памяти.
15. Понятие «памяти» в историографии.
16. Исследовательское поле микроистории.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1.	Парадигмы исторической науки второй половины XX века
2.	«Новая политическая история». «Новая биографическая история» и персональная история
3.	Экономическая история и «Новая экономическая история».
4.	Демографическая история
5.	Экологическая история
6.	Социальная история и «новая социальная история»
7.	Урбан-история и «новая городская история»
8.	История ментальностей и историческая антропология
9.	Микроистория и локальная история
10.	Гендерная история
11.	Устная история
12.	История повседневности
13.	Интеллектуальная история

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).

Форма обучения – очная.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Тема 1. Парадигмы исторической науки второй половины XX века	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы; • Выполнение упражнений; • Подготовка к сдаче зачета 	4	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 2. «Новая политическая история». «Новая биографическая история» и персональная история	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы; • Выполнение упражнений; • Подготовка к сдаче зачета 	4	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 3. Экономическая история и «Новая экономическая история».	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы; • Выполнение упражнений; • Подготовка к сдаче зачета 	4	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 4. Демографическая история	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы; • Выполнение упражнений; • Подготовка к сдаче зачета 	4	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 5. Экологическая история	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы; 	4	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений; • Подготовка к сдаче зачета 		
Тема 6. Социальная история и «новая социальная история»	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы; • Выполнение упражнений; • Подготовка к сдаче зачета 	4	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 7. Урбан-история и «новая городская история».	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы; • Выполнение упражнений; • Подготовка к сдаче зачета 	4	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 8. История ментальностей и историческая антропология	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы; • Выполнение упражнений; • Подготовка к сдаче зачета 	5	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 9. Микроистория и локальная история	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы; • Выполнение упражнений; • Подготовка к сдаче зачета 	5	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 10. Гендерная история	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы; • Выполнение упражнений; • Подготовка к сдаче зачета 	4	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 11. Устная история	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы; 	4	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений; • Подготовка к сдаче зачета 		
Тема 12. История повседневности	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы; • Выполнение упражнений; • Подготовка к сдаче зачета 	4	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 13. Интеллектуальная история	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы; • Выполнение упражнений; • Подготовка к сдаче зачета 	4	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы

а) основная:


1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06384-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510788>. □

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07481-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513424>.

3. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-1820-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510953>.

б) дополнительная:

1. Савицкая, О. Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья : учебно-методическое пособие / О. Н. Савицкая, А. В. Липатов. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. – 85 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44314.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10089-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513426>

в) учебно-методическая:

1. Зубова И. Л. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные направления исторического исследования» для студентов-бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 «История» (профиль «История постсоветской России») для очной формы обучения / И. Л. Зубова; УлГУ, ФГНиСТ. – Ульяновск : УлГУ, 2019. – Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 515 КБ). – Текст: электронный. – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/5582>.

Согласовано:

Ведущий специалист
Должность сотрудника Научной библиотеки

Мамаева Е.П.
ФИО



подпись

_____ / _____ 2023
дата

б) Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». - Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». - Москва, [2023]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». - Москва, [2023]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». - Томск, [2023]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». - Санкт-Петербург, [2023]. - URL: <https://e.lanbook.com>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. - Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». - Москва, [2023]. - URL: <http://elibrary.ru>. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». - Москва, [2023]. - URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный.


4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. - Москва, [2023]. - URL: <https://нэб.рф>. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Mega-ПРО / ООО «Дата Экспресс». - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.

Согласовано:

Ведущий инженер / *Щуренко ЮВ* / *М.С.* / *18.05.2023г*
 Должность сотрудника УИГиТ ФИО Подпись Дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик

—


(подпись)



доцент кафедры ИОРИМО И.Л. Зубова

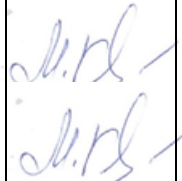
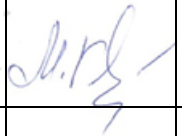

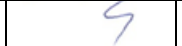



(должность)

(ФИО)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой выбрать	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п.п. 4.2 «Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)» п. 4. «Общая трудоемкость дисциплины» через слеш указать количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением дистанционного обучения	Карнаухова М.В.		22.10.2020
2.	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением Приложения 1	Карнаухова М.В.		20.05.2020
3.	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением Приложения 2	Карнаухова М.В.		20.05.2020
4.	Внести изменения в п. 13 «Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» добавив последний абзац следующего содержания: «В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей»	Карнаухова М.В.		18.03.2020
5.	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением Приложения 4	Карнаухова М.В.		17.05.2021
6.	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением Приложения 4	Карнаухова М.В.		15.05.2022
7.	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением Приложения 4	Карнаухова М.В.		15.06.2023